

## 令和4年度 学校経営基本方針

### 1 学校教育目標

- 生き生きと活躍する児童の育成をめざして 「かしこく やさしく 元気な子」  
・合言葉 ～思いやり 笑顔の花咲く 諸川小～

### 2 学校教育目標の具現化を目指しながら、学校生活の基盤として身に付けさせたいこと

- 人の心の痛みを自分の痛みとして感じるような慈しみの心の涵養  
・自分を大切にすると他人を大切にすることを養う … 自己有用感の育成（心のケア）

### 3 県教育研修センター・教育相談課に指定された研究主題

- 学校いじめ防止基本方針が機能する組織づくり

### 4 校内研修課題 … 研修センターに指定された研究主題を踏まえて

- 教師と児童との信頼関係及び児童相互のよりよい人間関係づくりの在り方  
－学校いじめ防止基本方針が機能する組織づくりを通して

### 5 組織目標 … 研究主題と、校内研修課題との整合性を考えて

- よりよい人間関係を形成して自己実現を図れるよう児童理解を深め、学習指導と関連付けながら生徒指導の充実を図る

### 6 学校経営の重点

#### (1) 安全・安心な学校づくりを進める

- ・新型コロナウイルス感染症等の対策を進め、安全・安心な学校づくりを進める

#### (2) 働き方改革を推進する

- ・職員の健康を維持し、家族と過ごす（プライベート）時間を大切にする

#### (3) 「かしこく」〔知〕, 「やさしく」〔徳〕, 「元気な子」〔体〕を具現化する

- ・生き生きと活躍する児童の育成を目指す

#### (4) 地域に根ざした開かれた学校づくりを推進する

- ・保護者・地域への積極的な情報発信と関係諸機関との連携による開かれた学校づくりを目指す

#### (5) 教職員の資質向上を図る

- ・OJTを基にした研修の日常化を目指す

#### (6) 特別な教育的配慮を要する児童への対応

- ・保護者と連携し、チームで対応する

#### (7) SDGsを取り入れたESDの視点に立った教育活動を実践する

- ・本校キャラクター「もったいないインジャー」の活動を支援する

#### (8) 整備されたきれいな環境づくりを推進する

- ・人権教育の日常化を目指す

#### (9) コンプライアンスの遵守に努め、不祥事を撲滅する

- ・教育への信頼を構築するため、不祥事を撲滅する

### 7 主な努力事項と具体的施策（案）

主な努力事項	具体的施策
(1) 安全・安心な学校づくりを進める	<ul style="list-style-type: none"> <li>・感染症対策を進め、感染症の未然防止に努める。</li> <li>・日常のよびかけや指導、避難訓練等を通して、危険予知能力や危機回避能力を育成する。</li> <li>・学校と保護者、地域等と連携し、安全・安心な学校づくりを進める。（交通事故の未然防止、自然災害への備え、不審者対応等）</li> </ul>
(2) 働き方改革を進める	<ul style="list-style-type: none"> <li>・職員自ら時間外勤務時間を把握し、一か月の超過勤務を45時間以内に収められるようにする。</li> </ul>

<p>(3-1) 「かしこく」〔知〕</p> <p>○ 自ら進んで学習にとりくみ、自分の考えをはっきりいえる子を育む</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・個別最適な学びと協働的な学びを継続することで、基礎学力を高め、思考力、判断力、表現力を高める。</li> <li>・教育課程編成を工夫し、少人数指導や個に応じた指導、外部指導者による体験活動等を行う。</li> <li>・授業進度とリンクした家庭学習を勧め、自ら学ぶ意欲を高める。</li> <li>・「1ページの絵本」や「みんなにすすめたい一冊の本推進事業」等を通して、読書への意欲を高める。</li> </ul>
<p>(3-2) 「やさしく」〔徳〕</p> <p>○ やさしく思いやりがあり、なかよく生活できる子を育む</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人権教育の日常化を目指し、自分を大切にすると他人を大切にすることを養う。</li> <li>・「特別の教科 道徳」の実践と教育活動全体を通じた道徳教育を進め、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てる。</li> <li>・特別活動や特色ある教育活動（SDGsへの取組や草花栽培等）を通して、自主的、実践的な態度を育成する。</li> </ul>
<p>(3-3) 「元気な子」〔体〕</p> <p>○ 元気にあいさつができ、体力づくりに勤しむ子</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体育の授業や体育的行事を工夫したり、運動に親しむ場の充実を図ったりして、健やかな体の育成を図る。</li> <li>・保健指導、安全指導を進め、自ら命を守る行動がとれるような判断力を育成する。</li> </ul>
<p>(4) 地域に根ざした学校づくりを推進する〔連携〕</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ホームページ等を通して、積極的な情報発信に努める。</li> <li>・コロナ禍を踏まえ、連携を進める（保幼小、小中、小小）</li> <li>・コロナ禍をふまえ、地域住民が参加できる行事を工夫し、実施する。</li> </ul>
<p>(5) 教職員の資質向上を図る</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・研究テーマに沿った研修を進める。</li> <li>・R3. 研究指定によって学んだICTを効果的に取り入れた授業づくりについて、研修を継続する。</li> <li>・OJTを進め、若手教員の育成を図る。</li> <li>・教員評価を通して、教師としての自覚と実践的な指導力を身に付ける。</li> </ul>
<p>(6) 特別な教育的配慮を要する児童に対応する</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・保護者と連携して「個別の教育支援計画」、「個別の指導計画」の作成し、活用する。</li> </ul>
<p>(7) SDGsを取り入れESDの視点に立った教育活動を実践する</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「もったいないインジャー」の活動を支援する。</li> <li>・ペットボトルキャップ等の回収を行う。</li> </ul>
<p>(8) “環境が人を育てる”ということを念頭に置き、整備されたきれいな環境づくりを進める</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人的環境；人権教育の日常化を目指し、人の心の痛みが理解できるような心を育む。</li> <li>・物的環境；SDGsの活動を踏まえ、ものを大切に扱う心を育む。（整理整頓）</li> <li>・言語環境；「ほめ言葉のシャワー」等の取り組みを通して、自己有用感を育む。</li> </ul>
<p>(9) コンプライアンスの遵守に努め、不祥事の撲滅に努める</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教育に対する信頼関係を構築するために、研修を重ね、不祥事の撲滅につとめる</li> </ul>

\*数字や順番は優先順位を示すものではありません。

## 8 本校の特色ある教育活動

- 「もったいない運動」の継続、推進
  - ・もったいない推進のキャラクター「もたないんジャー」の活動を支援します
- 豊かな心を育む栽培活動 … 四季折々の草花栽培を行い、豊かな心を育む一助とします

## 9 危機管理

- さ・し・す・せ・そ  
最悪を考えて・慎重に・素早く・誠意をもって・組織で対応します

## 10 信頼される教職員であるために

- 接遇（電話対応、表情、態度、挨拶、身だしなみ、言葉遣い etc.）に努めます