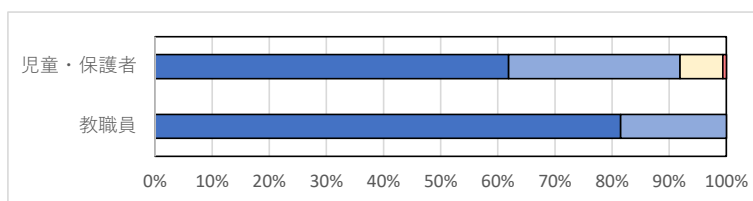


令和6年度 学校評価のまとめ

ペア学習やグループ活動 話し合い活動等協働的な学びの場

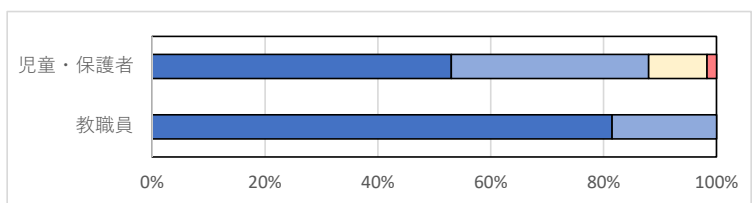
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	61%	35%	3%	1%
教職員	82%	19%	0%	0%



児童・保護者、教職員ともに昨年度よりも伸びが見られました。協働的な学びの場が充実するようにさらなる授業改善に取り組んでいきます。

複数教員による授業・個に応じた指導・外部指導者による体験活動

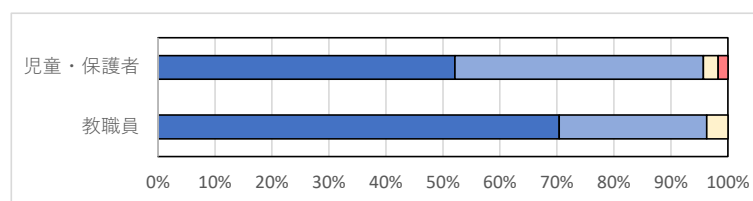
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	53%	35%	10%	2%
教職員	82%	19%	0%	0%



市教育活動指導員等によるＴＴ（複数教員による授業）、高学年を中心とした理科の専科指導（教科担任制）等、全学年で外部指導者による体験活動をしています。さらなる充実を図っていきます。

試行錯誤を促すような学習課題の設定 自分の考えを伝える力、表現する力の育成

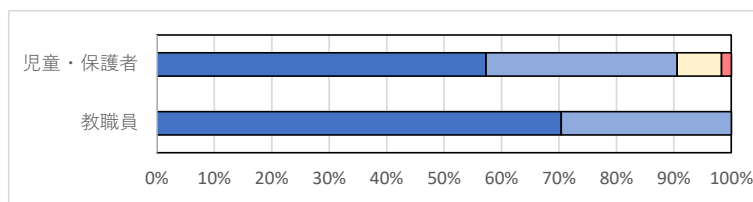
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	52%	44%	3%	2%
教職員	70%	26%	4%	0%



課題設定の仕方の工夫、自分の考えを表現する力を高める指導法についての教員研修を行っています。さらなる向上を目指して、継続して研修を続けていきます。

ＩＣＴ機器の効果的な活用 「個別最適な学び」と「協働的な学び」

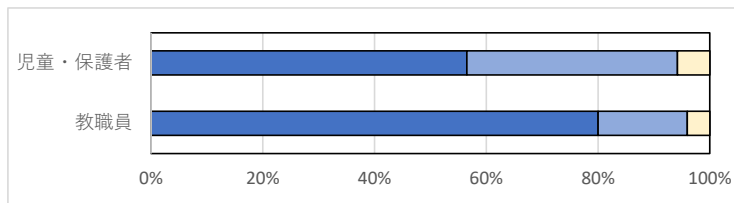
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	57%	33%	8%	2%
教職員	70%	30%	0%	0%



昨年度よりも様々な場面で活用しているという結果が出ました。ＩＣＴ研修は継続して行っています。今後は、さらに効果的に授業に活かしていけるようにします。

ドリルやプリント等の繰り返し学習 基礎学力向上

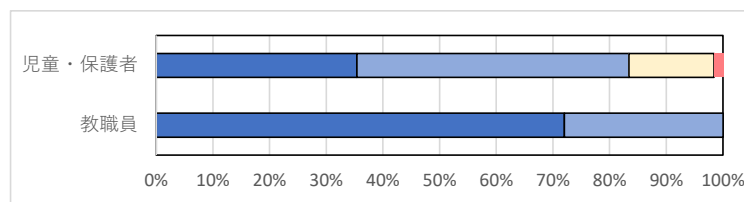
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	49%	47%	2%	2%
教職員	80%	16%	4%	0%



ドリルやプリントだけでなく、ICTやeライブラリ等のAIドリルも活用して、引き続き基礎学力の向上を図っていきます。

自ら学ぶ意欲

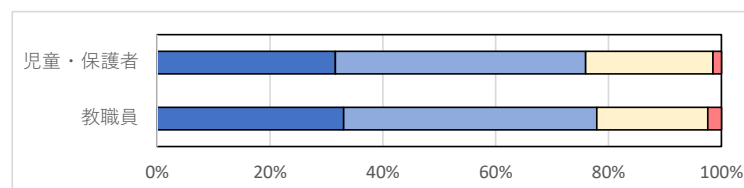
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	35%	48%	15%	2%
教職員	72%	28%	0%	0%



個に応じた教育を目指し、家庭学習についても個に応じた内容を選択できるように指導しています。今後を見据え、AIを取り入れた学習指導も進めています。

読書活動

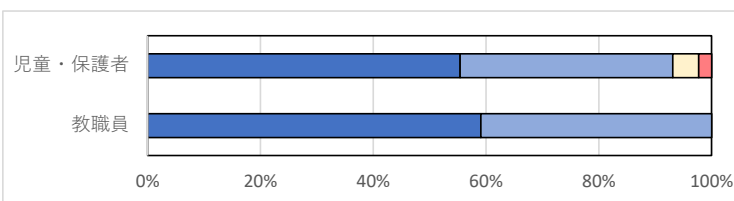
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	30%	42%	21%	1%
教職員	33%	45%	20%	2%



年間50冊賞（県教育長賞）、合計300冊賞（知事賞）の授賞を目指して、読書に取り組んでいます。達成できる児童を増やすため、読書の機会を多くするようにしていきます。

道徳教育

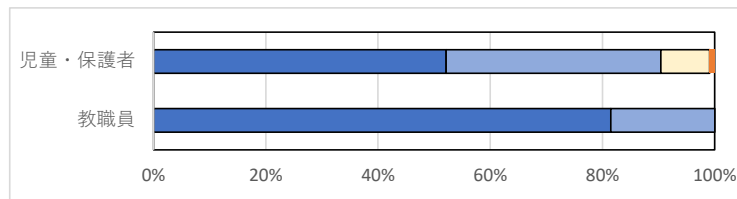
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	54%	40%	5%	1%
教職員	59%	41%	0%	0%



4月に全学級で道徳の授業を公開しました。道徳の授業とともに、教育活動全体をとらして、児童の道徳的実践力を育てる時間と場の充実を図っています。

人権教育

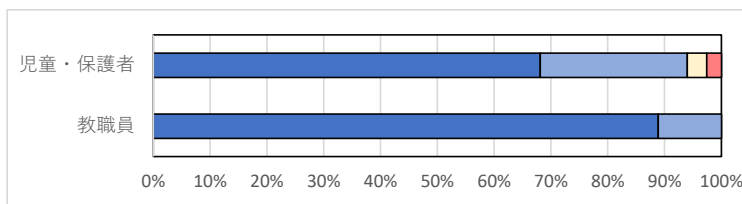
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	52%	38%	9%	1%
教職員	82%	19%	0%	0%



本校では、人権教育を積極的に推進しています。全校で標語を募集したり、児童集会を行ったりして、人権意識を高めるように指導しています。

特別活動等を通した自主的な態度

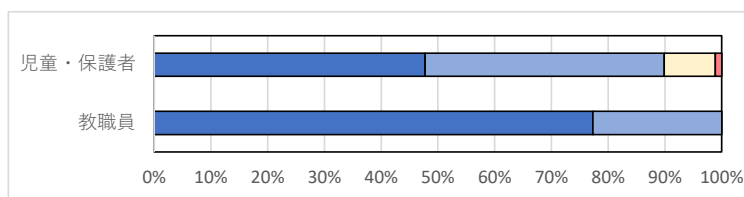
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	68%	26%	3%	3%
教職員	89%	11%	0%	0%



運動会等の学校行事、スクールパトロール隊に感謝する会などの児童集会、創立150周年記念行事等の際に、児童主体の活動を行うことができました。さらに児童の思いや意見を生かした活動を通して自主的な態度の育成に努めていきます。

健やかな体の育成

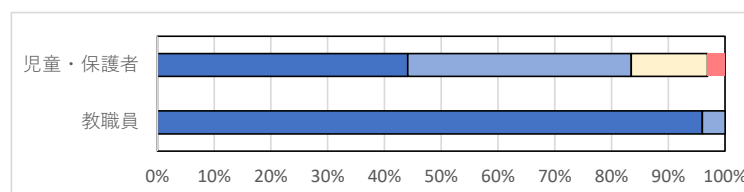
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	57%	40%	3%	1%
教職員	77%	23%	0%	0%



体育の授業とともに、運動会、持久走記録会等の学校行事とも関連させた指導をさらに充実させて、体力向上を目指していきます。

感染症対策

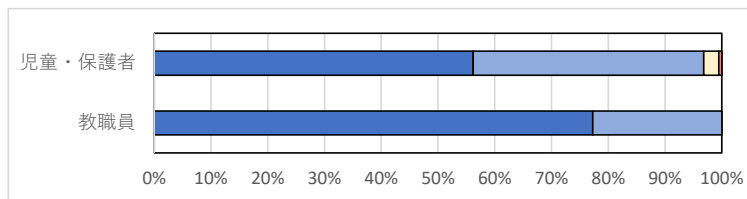
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	44%	39%	13%	3%
教職員	96%	4%	0%	0%



基本的な感染症対策は、継続して行っています。この冬はインフルエンザによる学級閉鎖の他に感染性胃腸炎も流行ってしまいました。さらに、学校医とも協議を進めて感染防止に努めていきます。

保健指導・安全指導

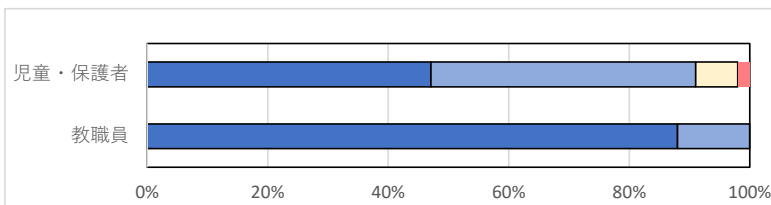
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	55%	40%	3%	1%
教職員	77%	23%	0%	0%



保健指導は、養護教諭を中心に、外部講師を招いて全学級で指導をしています。また、安全指導については、避難訓練や安全点検などを行い、各学級で具体的な指導をしています。

保護者・地域との連携、安全・安心な学校

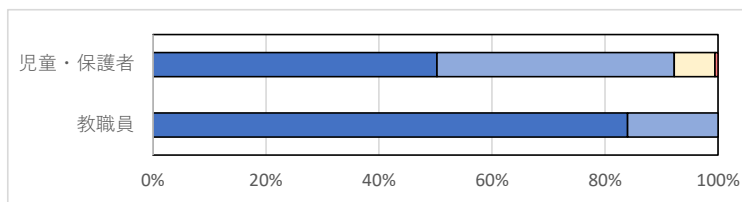
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	47%	44%	7%	2%
教職員	88%	12%	0%	0%



現在、登下校ではスクールパトロール隊による児童の安全確保にご協力をいただいています。今後、学校運営協議会を中心に、保護者のみならず、様々な面で地域との連携を深めていきます。

危険予知能力や危機回避能力の育成

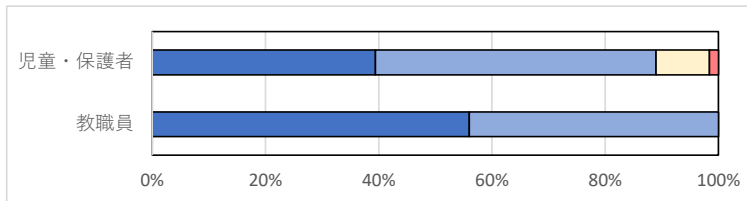
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	43%	48%	9%	0%
教職員	84%	16%	0%	0%



教科と関連させた防災教育を充実させるとともに、予告なしの避難訓練など児童の危機回避能力を育成できるような取組をこれからも検討していきます。

SDGs ともったいないインジャーの活動

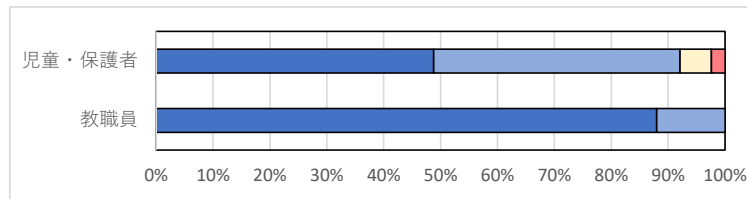
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	39%	50%	9%	2%
教職員	56%	44%	0%	0%



もったいないインジャーの活動は、SDGsに関連する人間関係づくりにも活動を広げました。人権集会において、いじめについて考えさせるような劇を披露するなどの活躍をしました。

教師と児童との信頼関係、児童相互のよりよい人間関係づくり、自己実現、児童理解

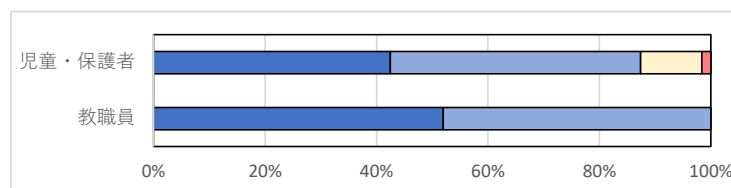
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	49%	43%	6%	2%
教職員	88%	12%	0%	0%



教育相談の時間を設定したり、教育相談的な関わりについて研修したりして、教師と児童との信頼関係を築くように努めてきました。肯定的な評価が多いので成果が上がっていると言えると思います。

学校の情報発信

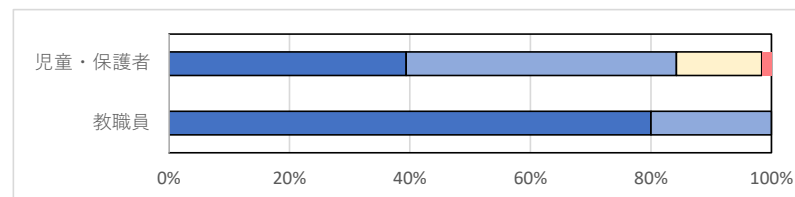
	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	43%	45%	11%	2%
教職員	52%	48%	0%	0%



学校の様子を学校ホームページでお知らせしたり、学校公開日等で保護者や地域の方に直接来校していただいたりして、児童の様子を知っていただくように努めています。ブログの更新回数を増やすなど、さらに検討していきます。

学校内外の環境整備

	している	少ししている	あまりしていない	していない
児童・保護者	39%	45%	14%	2%
教職員	80%	20%	0%	0%



P T A 環境委員の皆様のおかげをもちまして、学校の緑化は進んでいる状況にあります。ありがとうございます。学校内外の環境整備に対して、教職員の意識も高まってきています。

全体を通して、良好な結果を得ています。しかし、児童・保護者と教職員の差があります。今後も課題のあるところを見直し、改善して、さらなる教育活動の充実を図り、よりよい諸川小学校を目指していきます。これには、保護者・地域の皆様のお力が必要です。今後も、ご理解とご協力をお願いいたします。